

# Escuela Preparatoria Silver Creek

3434 Silver Creek Road • San Jose, CA 95121 • 408.347.5600 • Niveles de año 9-12

Chantal Chatman, Director/a

chatmanc@esuhsd.org

schs.schoolloop.com

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### **Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side**

830 N. Capitol Avenue  
San Jose, CA 95133  
(408) 347-5000  
www.esuhsd.org

#### **Consejo Directivo Distrital**

Frank Biehl  
J. Manuel Herrera  
Van Thi Le  
Pattie Cortese  
Lan Nguyen

#### **Administración Distrital**

Chris D. Funk  
**Superintendente**  
Glenn Vander Zee  
**Superintendente auxiliar  
Servicios educativos**

Marcus Battle  
**Superintendente adjunto  
Servicios empresarios**

Cari Vaeth  
**Superintendente adjunto  
Recursos humanos**

### **Descripción Escolar**

La escuela preparatoria Silver Creek abrió sus puertas a los alumnos en septiembre del año 1969 para servir a la creciente población del área de Evergreen Valley del sureste de San Jose. Desde entonces la escuela ha florecido a más de 2,500 alumnos que tienen acceso equitativo a una educación de calidad en un entorno seguro, sano, exigente y comprensivo. El hecho que servimos a una comunidad culturalmente, académicamente y económicamente diversa, es lo que hace la escuela Silver Creek una escuela preparatoria tan única y excelente.

Para atender las necesidades diversificadas de nuestro cuerpo estudiantil, ofrecemos varios cursos de asignación avanzada y nivel avanzado para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos buscando un reto mayor, así como clases de apoyo para los alumnos que requieren ayuda académica adicional. Debido al éxito del Programa 180 grados lo hemos ampliado para incluir una clase de 9o y dos de 10o, y ampliamos nuestro programa de AVID para ayudar a que los alumnos avancen en una dirección positiva. También tenemos una gran selección de clases únicas no ofrecidas en la mayoría de otras escuelas preparatorias, tales como ciencias forenses, japonés, filosofía y leyes y sociedad.

Con el apoyo de nuestra comunidad también hemos modernizados nuestro plantel, para el beneficio de nuestros alumnos y la comunidad. Hace cuatro años abrimos las puertas de nuestro edificio de artes escénicas/teatro de último modelo, que ha puesto el enfoque de nuevo en las actividades estudiantiles en el centro del plantel. Los mejoramientos también incluyen nuestras instalaciones atléticas, para que nuestros deportistas eruditos tengan las mejores instalaciones posible a su disposición. Hace tres años pudimos instalar luces en el estadio, lo que ha ayudado a crear un evento comunitario en el que los vecinos pueden venir juntos a las Noches de Viernes. Hemos modernizado nuestras instalaciones acuáticas ya que hemos construido una super piscina que va a permitirnos organizar partidos de waterpolo. También hemos mejorado nuestras áreas comunes para incluir jardines y un entorno actualizado.

La meta final es que con el apoyo de todos nuestros grupos involucrados garanticemos que cada alumno esté facultado para convertirse en un triunfador académico, un pensador crítico y un comunicador efectivo que se relaciona en cooperación como un ciudadano socialmente responsable en un mundo multicultural y técnico. Al exponer cada alumno a un currículo riguroso en un entorno académico comprensivo, nuestros alumnos graduados son ultimadamente preparados para la universidad, el lugar de trabajo y lo demás. Estamos aumentando este trabajo con la implementación de las normas básicas comunes estatales, para que mediante colaboración y creatividad estemos egresando a eruditos independientes e innovadores. También hemos establecido una red de seguridad para todos nuestros nuevos alumnos de noveno, al implementar Linked Learning. Es un programa integral que ayuda a estos alumnos a hacer la transición a la preparatoria al juntar alumnos de 9o con alumnos mentores de cursos superiores.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17 |                     |
|---|---------------------|
| Nivel de Año  | Cantidad de Alumnos |
| 9no año   | 631                 |
| 10mo año  | 635                 |
| 11vo año  | 653                 |
| 12vo año  | 579                 |
| <b>Matriculación total</b>                                | <b>2,498</b>        |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17 |                               |
|---|-------------------------------|
| Grupo   | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos                                  | 2.2                           |
| Nativos americanos/nativos de Alaska            | 0.2                           |
| Asiáticos                                       | 47                            |
| Filipinos                                       | 10.2                          |
| Hispanos o latinos                              | 34.5                          |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái           | 0.8                           |
| Blancos   | 4.2                           |
| Dos o más razas                                 | 0.8                           |
| De escasos recursos económicos                  | 43.7                          |
| Estudiantes del inglés                          | 11.6                          |
| Alumnos con discapacidades                      | 7.3                           |
| Jóvenes de crianza temporal                     | 0.1                           |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados                              |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Silver Creek                  | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>Con certificación total</b>                     | 93    | 95.8  | 93.6  |
| <b>Sin certificación total</b>                     | 7     | 6.8   | 5.6   |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | 0     | 0     | 0     |
| Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias      |       |       |       |
|  | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>Con certificación total</b>                     | ♦     | ♦     | 961.4 |
| <b>Sin certificación total</b>                     | ♦     | ♦     | 48.2  |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | ♦     | ♦     | 0     |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Silver Creek                                       | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>                                | 2     | 0     | 0     |
| <b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>                       | 2     | 0     | 0     |
| <b>Puestos vacantes de maestros</b>                                     | 3     | 1     | 4     |

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

| <b>Libros de Texto y Materiales Instructivos</b>                          |   |
|---|---|
| <b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017</b> |   |
| <b>Área del Currículo Básico</b>  | <b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>   |
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>   | <p>Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002<br/>                     Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002<br/>                     Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000<br/>                     Inglés 4 – “The Language of Literature World Literature” McDougal Littell 2002<br/>                     ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013<br/>                     Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Redacción y Lenguaje - The Norton Reader<br/>                     Curso AP de Redacción y Lenguaje--The Intro to Literature</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br/> <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>  |
| <b>Matemáticas</b>  | <p>Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016<br/>                     Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016<br/>                     Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016<br/>                     Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012<br/>                     Curso AP de Cálculo AB - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010<br/>                     Curso AP de Cálculo BC - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010<br/>                     Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 4a edición: Freeman; 2010<br/>                     Mathematical Reasoning with Connections - materiales MRWC<br/>                     Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016<br/>                     Curso AP de ciencia informática A- materiales en línea.<br/>                     Principios de ciencia informáticas de cursos AP - materiales en línea.<br/>                     Razonamiento matemático con conexiones - Materiales MRWC.</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br/> <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p> |
| <b>Ciencias</b>   | <p>Una introducción práctica a la ciencia forense 2014<br/>                     Biología – CK-12 ESUHS D Flexbook 2017</p> <p>Química – “Chemistry: Connections to our Changing World” Prentice-Hall/ 2000, 2002<br/>                     Física – “Physics Serway &amp; Faughn” Thomson Brooks/Cole/ 2002</p> <p>Curso AP de biología- AP Biology In Focus- Prentice Hall 2004<br/>                     Curso AP de química- Chemistry The Central Science- Prentice-Hall 1991<br/>                     Curso AP de física 1 y 2 Physics AP- Wiley 2012<br/>                     Curso AP de Ciencias Ambientales- Living In The Environment- Cengage 2015<br/>                     ?</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br/> <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>  |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>   | <p>Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003<br/>                     Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006<br/>                     Gobierno estadounidense – "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014<br/>                     Economía – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015</p> <p>Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018<br/>                     Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014<br/>                     Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014<br/>                     Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014<br/>                     Curso AP de Geografía Humana - "The Cultural Landscape: An Introduction" Prentice Hall 2014<br/>                     Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015<br/>                     Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br/> <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>  |

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017**

| Área del Currículo Básico                  | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción   |
|--|--|
| <b>Idioma Extranjero</b>                   | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados<br><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0% |
| <b>Salud</b>                               | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados<br><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0% |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>          | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados<br><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0% |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> | Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados<br><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%0%  |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Con el apoyo del distrito, la escuela preparatoria Silver Creek hace cualquier esfuerzo para asegurar que las instalaciones están limpias, seguras y funcionales. Estas prioridades se repasan en reuniones con varios grupos de padres, incluyendo pero no limitado al PTSA, grupo de padres afroamericanos, grupo de padres latinos, grupo de padres vietnamitas y el consejo del sitio escolar. El sitio escolar trabaja duro para asegurar que todas las instalaciones actuales funcionan con suministros abastecidos a diario o según corresponda. El equipo administrativo junto con el personal de mantenimiento se esfuerza para asegurar que todas las instalaciones estén limpias y reciban servicio a diario o según corresponda. Con el dinero que queda de la medida E y con la adición de la medida I, la escuela preparatoria Silver Creek están ansiosamente esperando varios grandes proyectos para seguir mejorando nuestra escuela. Estas instalaciones incluyen: baños y puestos de concesionarios adicionales adyacentes al campo de fútbol, un moderno edificio de educación física y paisajismo para áreas claves de nuestro plantel.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de junio del 2017**

| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparado |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|---|--------------------|----------|------|--|
|   | Bueno              | Adecuado | Malo |  |
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                  |          |      | Edificio A Biblioteca: paneles del techo, algunos enchufes no funcionan y el aire acondicionado a veces no funciona.<br>Edificio Q Vestuarios de Niñas: el ventilador del aire acondicionado no funciona, paredes sucias, restos de ratones. La escuela presentará una solicitud de servicio.  |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  |                    | X        |      | Edificio D: paneles del techo manchados y algunos daños en las paredes.<br>Edificio I: paneles del techo manchados I2, restos de defecaciones de ratones y cucarachas en el edificio.<br>Edificio J: Dañado en luz de J-1, faltan luces en J-2, las pilas no funcionan en J-3.<br>Edificio M: árbol inclinado sobre el edificio, se tienen que reparar las paredes, cucarachas.<br>Edificio P Vestuarios de Niños: paredes manchadas y restos de ratones.<br>Edificio T: T-5 cucarachas y restos de ratones, las paredes tienen que pintarse de nuevo.<br>Edificio V1 salón portátil: papel de pared rasgado.<br>Edificio V2 salón portátil: paneles del techo dañados.<br>Edificio X Sala Raider: faltan losetas en la zona de almacenamiento de la sala de |

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de junio del 2017**

| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparó |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|--|------------------|----------|------|--|
|  | Bueno            | Adecuado | Malo |  |
|  |                  |          |      | baile. La escuela presentará una solicitud de servicio.  |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                        |                  | X        |      | Edificio E: defecaciones de ratones en los salones.<br>Edificio K: baño de niñas tiene alguno de pintura que no se ha eliminado completamente por actos de vandalismo.<br>Cucarachas en los salones.<br>Edificio L: cucarachas en los salones.<br>Edificio S Administración: cucarachas, algunas ventanas tienen el sellado suelto.<br>Edificio T: T-5 cucarachas y restos de ratones, las paredes tienen que pintarse de nuevo.<br>Complejo de campos del sur (fútbol, softbol este, softbol oeste): larvas de gusanos en el campo de fútbol, falta área de césped.<br>Jardinería: marmotas, algunas zonas de concreto no están nivelados.<br>Zonas de parqueo: marmotas, algunas zonas de concreto no están niveladas.<br>La escuela presentará una solicitud de servicio. |
| <b>Eléctrico:</b><br>Sistemas Eléctricos   | X                |          |      | Edificio J: Dañado en luz de J-1, faltan luces en J-2, las pilas no funcionan en J-3.<br>Edificio O Gimnasio: uno de los motores para el aro de baloncesto no funciona. La escuela presentará una solicitud de servicio.   |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                    |                  | X        |      | Edificio A Sur: paneles del techo manchados, el aire acondicionado a veces no funciona.<br>Edificio C: se tiene que reparar la pila en el baño de personal.<br>La escuela presentará una solicitud de servicio.  |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                   | X                |          |      |  |
| <b>Estructuras:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                       | X                |          |      | Edificio M: árbol inclinado sobre el edificio, se tienen que reparar las paredes, cucarachas.<br>Edificio de sala de prensa: grieta en el exterior del edificio.<br>La escuela presentará una solicitud de servicio.   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos |                  | X        |      | Canchas de baloncesto:<br>Edificio N5 Salón Portátil: estructura de ventana suelta y ventanas sucias.<br>Edificio N6 Salón Portátil: estructura de ventana suelta y ventanas sucias.<br>Edificio N7 Salón Portátil: estructura de ventana suelta y ventanas sucias.  |

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)<br>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de junio del 2017 |                  |          |          |  |  |  |
|---|------------------|----------|----------|--|--|--|
| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparo |          |          | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |  |  |
|   | Bueno            | Adecuado | Malo     |  |  |  |
|   |                  |          |          | Edificio N8 Salón Portátil: estructura de ventana suelta y ventanas sucias.<br>Edificio N9 Salón Portátil: estructura de ventana suelta y ventanas sucias.<br>Pistas de tenis: la superficie de las pistas de tenis está dañada<br>Canchas de voleibol: el piso de la cancha de voleibol tiene grietas. La escuela presentará una solicitud de servicio. |  |  |
| Clasificación General   | Ejemplar         | Bueno    | Adecuado | Malo   |  |  |
|   |                  | X        |          |  |  |  |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17 |  |       |          |       |        |       |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia  | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |       |          |       |        |       |
|  | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|  | 15-16  | 16-17 | 15-16    | 16-17 | 15-16  | 16-17 |
| ELA  | 69   | 74    | 61       | 63    | 48     | 48    |
| Matemática   | 48   | 53    | 38       | 39    | 36     | 37    |

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años |  |       |          |       |        |       |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia   | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |       |          |       |        |       |
|   | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|   | 14-15  | 15-16 | 14-15    | 15-16 | 14-15  | 15-16 |
| Ciencia   | 52   | 60    | 50       | 49    | 56     | 54    |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 |        |        |
|--------------|---|--------|--------|
|              | 4 de 6  | 5 de 6 | 6 de 6 |
|              | 9   | 15.9   | 27.8   |

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo                        | Cantidad de Alumnos |                          | Porcentaje de Alumnos    |                        |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
|                              | Matriculados        | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos            | 678                 | 630                      | 92.9                     | 59.7                   |
| Masculinos                   | 368                 | 339                      | 92.1                     | 58.4                   |
| Femeninas                    | 310                 | 291                      | 93.9                     | 61.2                   |
| Afroamericanos               | 20                  | 17                       | 85.0                     | 29.4                   |
| Asiático                     | 325                 | 315                      | 96.9                     | 69.2                   |
| Filipino                     | 69                  | 68                       | 98.6                     | 73.5                   |
| Hispano o Latino             | 221                 | 193                      | 87.3                     | 39.9                   |
| Blanco                       | 32                  | 28                       | 87.5                     | 75.0                   |
| En Desventaja Socioeconómica | 312                 | 279                      | 89.4                     | 49.5                   |
| Estudiantes del Inglés       | 90                  | 79                       | 87.8                     | 11.4                   |
| Alumnos con Discapacidades   | 44                  | 27                       | 61.4                     | 14.8                   |

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil                                  | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                                  | 642                 | 624                        | 97.2                         | 73.88                             |
| Masculinos   | 340                 | 331                        | 97.35                        | 71.6                              |
| Femeninas  | 302                 | 293                        | 97.02                        | 76.45                             |
| Afroamericanos                                     | 18                  | 18                         | 100                          | 50                                |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático   | 326                 | 324                        | 99.39                        | 83.64                             |
| Filipino   | 60                  | 60                         | 100                          | 80                                |
| Hispano o Latino                                   | 194                 | 179                        | 92.27                        | 54.75                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Blanco   | 28                  | 28                         | 100                          | 82.14                             |
| Dos o más orígenes étnicos                         | --                  | --                         | --                           | --                                |
| En Desventaja Socioeconómica                       | 261                 | 249                        | 95.4                         | 65.06                             |
| Estudiantes del Inglés                             | 119                 | 114                        | 95.8                         | 37.72                             |
| Alumnos con Discapacidades                         | 42                  | 37                         | 88.1                         | 10.81                             |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil                                  | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                                  | 642                 | 617                        | 96.11                        | 52.84                             |
| Masculinos   | 340                 | 328                        | 96.47                        | 54.88                             |
| Femeninas  | 302                 | 289                        | 95.7                         | 50.52                             |
| Afroamericanos                                     | 18                  | 16                         | 88.89                        | 25                                |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático   | 326                 | 322                        | 98.77                        | 72.36                             |
| Filipino   | 60                  | 60                         | 100                          | 48.33                             |
| Hispano o Latino                                   | 194                 | 177                        | 91.24                        | 20.34                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Blanco   | 28                  | 27                         | 96.43                        | 51.85                             |
| Dos o más orígenes étnicos                         | --                  | --                         | --                           | --                                |
| En Desventaja Socioeconómica                       | 261                 | 248                        | 95.02                        | 44.35                             |
| Estudiantes del Inglés                             | 119                 | 115                        | 96.64                        | 29.57                             |
| Alumnos con Discapacidades                         | 42                  | 35                         | 83.33                        | 5.71                              |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Una de la mayores fortalezas de la escuela Silver Creek es el sobresaliente apoyo y participación de los padres. Los padres de la escuela Silver Creek sirven como miembros elegidos del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones de ambos consejos están abiertas a todos los padres y el público.

Además de servir en el SSC y el ELAC, muchos de los padres están involucrados en nuestro club de aficionados atléticos, el grupo de embellecimiento escolar, los Padres latinos en acción la coalición, coalición de padres afroamericanos, el grupo de padres vietnamitas y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos de la escuela Silver Creek (PTSA, por sus siglas en inglés). El club de aficionados de todos los deportes apoyan al vender concesiones en juegos de fútbol y otras recaudaciones de fondos. Nuestro PTSA trabaja sin descanso para apoyar y cumplir las necesidades de nuestros alumnos y la escuela en general. Mediante significativa recaudación de fondos, ellos han podido financiar alguna tecnología, proyectos para embellecer nuestro plantel, ayudar con nuevas subvenciones para maestros, ayudar con visitas a escuela secundarias y cada año ellos honran a alumnos de último año con la beca PTSA.

La escuela Silver Creek firmemente alienta la participación de los padres y la comunidad y frecuentemente informa las familias sobre asuntos escolares así como servicios comunitarios y recursos. Información relacionada a asistencia, calendarios escolares y fechas de exámenes son regularmente enviadas a la casa de los padres. Información relacionada a eventos escolares, actualizaciones de otras organizaciones de padres, así como información de universidades y la comunidad es publicada de forma regular en el sitio web de la escuela Silver Creek y enviada al hogar mediante School Loop. El sitio web escolar también proporciona acceso a una multitud de información relacionada a actividades escolares y programas. Los maestros pueden publicar trabajos de tarea, calificaciones y asistencia mediante SchoolLoop, permitiendo que los padres y alumnos tengan mayor acceso a la información.

Para apoyar nuestros padres, la escuela Silver Creek realiza una variedad de noches informativas para los padres, tal como la noche de ayuda financiera, la orientación de los padres del 9no año y reunión para conocer a la administración y el personal docente. Hace dos años abrimos el Centro de Padres, con un Especialista de Participación de Padres y Comunidad cuyo enfoque es ser un defensor de todos los padres y proporcionar los recursos que sean necesarios.

Para obtener más información o para participar en cualquiera de estos programas favor de llamar a la Sra. Elizabeth Cabrera, al 408-347-5631

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

Como con todas las escuelas dentro del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side, la escuela Silver Creek ha actualizado anualmente un plan comprensivo de seguridad, que incluye procesos y procedimientos de seguridad del plantel, así como las reglas y pautas en casos de emergencia. Cada año el plan de seguridad es re-evaluado, modificado, actualizado y presentado al consejo de sitio escolar que consiste de padres, alumnos, maestros y administradores. Las metas de seguridad escolar también son presentadas al mismo comité, aprobadas y pasadas a la junta directiva escolar para aprobación final. La evaluación de las metas de seguridad fue presentada al SSC el día 31/9/17 y la reunión de evaluación de las Metas de Seguridad fue organizada el 25/10/17. El plan es utilizado en nuestros simulacros de evacuación, encierro, código rojo, incendio y terremoto cada año. El subdirector (APA, por sus siglas en inglés), los asesores, y el monitor del plantel se reúnen una vez a la semana. Y el Subdirector (APA) y el equipo de seguridad se reúnen dos veces al semestre. La meta principal de las reuniones es evaluar y repasar cualquier protocolo que tenga que actualizarse.

| Suspensiones y Expulsiones |         |         |         |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela                    | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones       | 1.7     | 2.6     | 3.1     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.1     | 0.1     | 0.2     |
| Distrito                   | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones       | 3.5     | 3.8     | 4.0     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.0     | 0.0     | 0.1     |
| Estado                     | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones       | 3.8     | 3.7     | 3.6     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18            |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Indicador   | Escuela   | Distrito  |
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    | In PI     | In PI     |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 | 2010-2011 | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa                        | Year 5    | Year 3    |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   | 15        |           |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 71.4      |           |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela |       |
|--|-------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)       |       |
| Orientador académico   | 5     |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)           | 0     |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)                  | .5    |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)          | 0     |
| Psicólogo/a  | 1     |
| Trabajador/a social  | 1     |
| Enfermera/o  | .5    |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla             | 0     |
| Especialista de recursos   | 0     |
| Otro   | 0     |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal            |       |
| Orientador Académico   | 500.4 |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) |                          |         |         |                      |         |         |         |         |         |         |         |         |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia  | Tamaño Promedio de Clase |         |         | Cantidad de Salones* |         |         |         |         |         |         |         |         |
|  |                          |         |         | 1-22                 |         |         | 23-32   |         |         | 33+     |         |         |
|  | 2014-15                  | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15              | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Inglés   | 30                       | 28      | 27      | 14                   | 11      | 13      | 26      | 83      | 83      | 51      | 1       | 3       |
| Matemáticas  | 29                       | 27      | 23      | 14                   | 11      | 12      | 10      | 18      | 12      | 39      | 13      | 4       |
| Ciencia  | 32                       | 30      | 30      | 7                    | 8       | 6       | 9       | 34      | 45      | 54      | 31      | 25      |
| Ciencia Social   | 32                       | 28      | 28      | 8                    | 13      | 14      | 10      | 38      | 59      | 52      | 31      | 9       |

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Los miembros del personal desarrollan habilidades docentes durante el año al participar en conferencias y talleres y desarrollo profesional a nivel local. Para la escuela preparatoria Silver Creek ofrecemos a los maestros la oportunidad durante días de horario limitado para relacionarse con sus colegas durante reuniones de departamento y participar en nuestro desarrollo profesional a nivel local. Nuestro enfoque para desarrollo profesional ha sido las normas básicas comunes y evaluaciones Smarter Balance. En un esfuerzo por ayudar a la mayoría de los maestros con sus necesidades específicas, el Equipo de Desarrollo Profesional ha desarrollado diferentes elementos con diferentes módulos a los que los maestros se pueden matricular para asistir durante nuestro tiempo de colaboración. La oficina del distrito ha ofrecido tiempo de desarrollo del personal anualmente donde los maestros tienen acceso una variedad amplia de oportunidades de crecimiento profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías. Hace dos años dos tutores instructivos fueron financiados en SCHS, para ayudar los maestros reflexionar sobre las mejores prácticas y continuar a crecer profesionalmente. Además este año nuestros maestros nuevos pudieron poner sus credenciales al día gracias al apoyo de los capacitadores de instrucción.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 |                    |   |
|--|--------------------|---|
| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante                             | \$54,131           | \$50,221  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                   | \$88,881           | \$83,072  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                     | \$109,686          | \$104,882   |
| Sueldo promedio de director (primaria)                     |                    |   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                   |                    | \$128,094   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                 | \$145,985          | \$146,114   |
| Sueldo de superintendente                                  | \$273,721          | \$226,121   |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital                        |                    |   |
| Sueldos Docentes   | 36%                | 34%   |
| Sueldos Administrativos                                    | 4%                 | 5%  |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 |                   |             |                   |                         |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel  | Gastos por Alumno |             |                   | Sueldo Docente Promedio |
|  | Total             | Restringido | Sin Restricciones |                         |
| Sitio Escolar  | \$7,482           | \$1,056     | \$6,426           | \$90,836                |
| Distrito   | ♦                 | ♦           | \$7,573           | \$87,300                |
| Estado   | ♦                 | ♦           | \$6,574           | \$82,770                |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito                                  |                   |             | -15.1             | 7.2                     |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado                                    |                   |             | 13.2              | 16.7                    |

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

Los fondos categóricos SCHS son utilizados para complementar los servicios que nuestros alumnos están recibiendo, especialmente nuestros alumnos de mayor necesidad. Una de las mayores necesidades que fue identificada fue la falta de orientadores académicos, por lo tanto pudimos financiar un consejero académico general adicional a fin de disminuir la tasa de consejeros por alumno. Algunos grupos que identificamos como necesitados de recursos adicionales son nuestros alumnos estudiantes del idioma inglés, jóvenes en acogida y alumnos sin hogar. Por lo tanto, hemos financiado un orientador para trabajar específicamente y administrar los casos de estos alumnos. Otra área de enfoque es ayudar a avanzar todos los alumnos y maestros en preparación de las normas básicas comunes. Estamos integrando más tecnología en el salón, al comprar más equipos de tabletas/lectores electrónicos, para que tanto los alumnos como los maestros se familiaricen más con el uso de tecnología en el salón que se requerirá con la implementación de las normas básicas comunes. Además, los fondos categóricos están siendo utilizados para mejorar comunicación con nuestros accionista, al financiar personal que están traduciendo toda la comunicación enviada al hogar en español y vietnamita.

Este año, SCHS tuvo la fortuna de recibir un subsidio del programa de seguridad y enriquecimiento extracurricular para jóvenes (ASSETs, por sus siglas en inglés) patrocinado por Goodwill, el cual nos da \$250,000 al año por los próximos dos años. Estos fondos están siendo utilizados para realizar programas de recuperación de créditos, centro de tarea y programas de enriquecimiento todo dentro de los confines seguros de nuestro plantel escolar. Esto no solo ha establecido un entorno más seguro de aprendizaje para los alumnos después de la jornada escolar, pero también ha mejorado el espíritu escolar al aumentar la participación en actividades extracurriculares. Además de este subsidio, fondos categóricos también son utilizados para continuar el financiamiento de servicios de tutoría para materias claves tales como matemáticas y ciencia. Otra área de enfoque es mayor apoyo ofrecido para

alumnos necesitando servicios de salud mental al financiar un trabajador social de tiempo completo para coordinar nuestros servicios que son ofrecidos a nuestros alumnos en nuestro centro de apoyo a alumnos. En último lugar, el enfoque general de este financiamiento adicional es proporcionar un entorno seguro de aprendizaje, al atender todas las necesidades distintas de nuestra diversa población del alumnado. Para el beneficio de los alumnos también estamos financiando una Nueva Academia de Maestros y Rondas Colaborativas en las que los maestros pueden proporcionar revisión de compañeros al observarse mutuamente. La meta general es ofrecer los maestros más cualificados para todos nuestros alumnos.

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) |         |         |         |
|---|---------|---------|---------|
| Escuela Preparatoria Silver Creek                                   | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Abandono  | 8.1     | 11.3    | 7.7     |
| Tasa de Graduación  | 88.44   | 87.1    | 89.15   |
| Distrito de la Unión Escolar de                                     | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Abandono  | 12      | 11.7    | 10      |
| Tasa de Graduación  | 82.86   | 83.03   | 85      |
| California  | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Abandono  | 11.5    | 10.7    | 9.7     |
| Tasa de Graduación  | 80.95   | 82.27   | 83.77   |

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica  |                               |
|---|-------------------------------|
| Medida  | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE   | 282                           |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                     | 75%                           |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 67%                           |

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC) |            |
|---|------------|
| Medida de Curso UC/CSU  | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17                   | 98.44      |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16   | 55.83      |

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

| Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17 |                                  |                                    |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Materia                                   | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
| Computación                               | 1                                | ♦                                  |
| Inglés                                    | 2                                | ♦                                  |
| Bellas artes y artes escénicas            | 2                                | ♦                                  |
| Idioma extranjero                         | 4                                | ♦                                  |
| Matemáticas                               | 3                                | ♦                                  |
| Ciencia                                   | 4                                | ♦                                  |
| Ciencias sociales                         | 3                                | ♦                                  |
| Todos los cursos                          | 19                               | 30.5                               |

| Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria |                           |          |        |
|--|---------------------------|----------|--------|
| Grupo  | Clase Graduándose en 2016 |          |        |
|  | Escuela                   | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos  | 87.79                     | 83.9     | 87.11  |
| Afroamericanos   | 62.5                      | 83.52    | 79.19  |
| Nativos americanos/nativos de Alaska                             | 100                       | 78.95    | 80.17  |
| Asiáticos  | 92.8                      | 94       | 94.42  |
| Filipinos  | 95.52                     | 93.32    | 93.76  |
| Hispanos o latinos   | 79.7                      | 75.63    | 84.58  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                            | 100                       | 93.75    | 86.57  |
| Blancos  | 86.49                     | 90.95    | 90.99  |
| Dos o más orígenes étnicos                                       | 100                       | 87.14    | 90.59  |
| De escasos recursos económicos                                   | 83.27                     | 79.67    | 85.45  |
| Estudiantes del inglés   | 52.94                     | 48.6     | 55.44  |
| Alumnos con discapacidades                                       | 51.35                     | 60.06    | 63.9   |
| Jóvenes de crianza   | 50                        | 39.02    | 68.19  |

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Ofrecemos opciones magnet en ciencia forense y negocios. Además, ofrecemos los siguientes cursos CTE: mercadotecnia, tecnología informática, introducción a negocios, diseño web, economía de empresa y experiencia laboral. Varias de nuestras clases articulan para crédito universitario en las universidades Mision, San Jose City y Evergreen Valley. Estamos afiliados con la red de espíritu emprendedor docente (NFTE, por sus siglas en inglés) y en los últimos cuatro años nuestros alumnos han competido en las finales a nivel nacional. Hace cinco años un alumno nuestro quedó en segundo lugar en la competición nacional y fue uno de los cinco en conocer al Presidente de los Estados Unidos en el Despacho Oval. También, hace cuatro años que empezamos la implementación de la academia vinculada de aprendizaje, con un enfoque no solo en tener más alumnos que tomen un curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en informática, sino en proporcionar oportunidades para que nuestros alumnos trabajen con profesionales del sector.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.